

разования: учеб. пособие /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

3. Борисова, М. Применение активных методов обучения на учебных занятиях/М. Борисова//Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. –2016. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/10/22/tehnologii-aktivnogo-obucheniya>. – Дата доступа: 09.10.2018.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГИОНЕВРОЛОГИИ В ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ничипорук Г.И.^{1,2}, Гайворонский И.В.^{1,2}, Семенова А.А.¹

¹ *Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова,*

² *Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

В большинстве высших учебных заведений России преподавание раздела «Ангioneврология» проводится по системному принципу. В начале 20 века академик В.Н.Тонков предложил изучать анатомию сосудов и нервов по регионально-топографическому принципу. Эта методика преподавания прошла проверку временем и зарекомендовала себя с самой лучшей стороны. Такой принцип более сложен и труден как для преподавателей, так и для обучающихся. Трудности для преподавателя заключаются в умении излагать общие закономерности строения сосудистой и нервной систем в виде блок-схем на фоне изучения частных вопросов данного раздела. Трудности для обучающихся представляются в создании целостного представления о конкретной области вместе с детальным изучением архитектоники и топографической характеристики сосудов и нервов.

Основными преимуществами этого метода являются наглядность и получение целостного представления о взаимном расположении тканевых структур в различных областях человеческого тела. Для решения этих задач объяснение нового материала проводится непосредственно на трупе и анатомических препаратах. При этом преподаватель во время занятия на глазах у курсантов и слушателей производит выделение сосудов и нервов, дает их всестороннюю оценку. Это требует особой подготовки профессорско-преподавательского состава, поскольку во время занятия необходимо не только найти, выделить и продемонстрировать все необходимые структуры, но и охарактеризовать выявленные особенности отхождения, расположения, распределения, варианты и аномалии развития. В конце занятия курсантам и студентам дается задание допрепарировать указанную область. Это позволяет обучаемым воочию оценить послойное распределение тканей, глубину залегания артерий, вен и нервов, их взаимное расположение, отношение к костным структурам, мышцам, внутренним органам, наиболее четко и полно иллюстрирует различные варианты ветвления сосудов и нервов, а также дает возможность усовершенствовать навыки препарирования.

Для облегчения восприятия материала на кафедре подготовлены учебные пособия «Клиническая анатомия сосудов и нервов» и «Сосуды и нервы внутренних органов», которые выдержали уже несколько изданий. В первом изложен материал каждого практического занятия, указано, какие темы курсанты и студенты должны повторить, что они должны знать теоретически, уметь показать на трупе и препаратах. В конце пособия приведены оригинальные схемы, иллюстрирующие наиболее сложные для восприятия и важные для дальнейшего клинического обучения вопросы по периферической нервной системе и ангиологии: сплетения нервов, состав волокон и зоны иннервации черепных и спинномозговых нервов, основные артерии и вены.

По наиболее важным разделам ангионеврологии на кафедре проводятся семинары. На занятии по черепным нервам проводится комплексная оценка знания ядер черепных нервов, их

расположения в центральной нервной системе, мест выхода из мозга, топографии нервных стволов, состава их волокон и зон иннервации. Кроме того, при проведении опроса большое внимание уделяется знанию различных отверстий в черепе и расположенным в них сосудам и нервам. Для облегчения восприятия этой информации подготовлено пособие по «Клинической анатомии черепа».

Особенностям иннервации внутренних органов посвящено отдельное занятие по анатомии вегетативной нервной системы, на котором синтезируется материал, изученный на предыдущих занятиях. При этом в сравнительном аспекте рассматривается строение рефлекторных дуг соматической и вегетативной нервной систем, особенности симпатической и парасимпатической иннервации органов и тканей, разбираются сегментарный и надсегментарный уровни, дается характеристика метасимпатической нервной системы.

Отдельное занятие посвящено синтезу знаний по морфологии лимфатической и иммунной систем, а также особенностям кровообращения плода. При этом изучается строение лимфо-микроциркуляторного русла, основные лимфатические стволы и протоки, центральные и периферические органы иммунной системы. Особое внимание уделяется знанию расположения лимфатических узлов и путей оттока лимфы, подчеркивается их значение для метастазирования опухолей. Знание особенностей кровообращения плода позволяет глубоко осмыслить появление целого ряда аномалий развития органов сердечно-сосудистой системы.

Квинтессенцией и логическим завершением раздела является итоговое занятие по «Ангионеврологии». В соответствии с требованиями руководящих документов оно проводится в трехуровневом режиме: тестовый контроль, практическая и теоретическая части. Данное итоговое занятие представляет собой экзамен по анатомии в миниатюре. Тем самым курсанты и студенты получают возможность еще раз оценить глубину своих знаний по анатомии и степень подготовленности к экзамену. После занятия каждому из обучаемых даются конкретные рекомендации по подготовке к экзамену.

Таким образом, изучение ангионеврологии в академии и университете организовано в соответствии с государственным стандартом с оригинальными элементами вузовского компонента, улучшающими эффективность фундаментальной подготовки будущего врача. В результате курсанты и студенты приобретают не только глубокие теоретические знания, но и практические навыки, которые успешно используются при последующем клиническом обучении.

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Пахомова Е.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

На современном этапе модернизации системы образования особенно актуально организовать процесс обучения таким образом, чтобы развить у обучающихся мышление и воображение, выработать внутреннюю мотивацию обучения и устойчивый познавательный интерес, сформировать систему жизненно важных и практически востребованных знаний, умений и навыков, что позволит им использовать их в дальнейшей деятельности. Преподавателями кафедры биологии факультета профориентации и довузовской подготовки с целью развития личности слушателей широко используется практикоориентированное обучение. Оно направлено с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик обучающихся (внимания, мышления, мотивации), с другой стороны – на самостоятельное приобретение ими новых знаний, формирование практического опыта их применения в реальной действительности при решении жизненно важных задач и проблем, развитие мировоззрения и творческого потенциала. В реализации практикоориентированного подхода большую роль играет учебный